

Relevé de compétences

Français

Langage oral

Dire de mémoire un texte à haute voix.	■ 4
Mobiliser les ressources de la voix et du corps pour être entendu et compris (clarté de l'articulation, débit, rythme, volume de la voix, ton, accentuation, souffle ; communication non-verbale : regard, posture du corps, gestuelle, mimiques).	■ 4

Lecture et compréhension de l'écrit

Mettre en œuvre une démarche de compréhension à partir d'un texte entendu ou lu : identifier et mémoriser les informations importantes, en particulier les personnages, de leurs actions et de leurs relations (récits, théâtre), mise en relation de ces informations, repérage et mise en relation des liens logiques et chronologiques, mise en relation du texte avec ses propres connaissances, interprétations à partir de la mise en relation d'indices, explicites ou implicites, internes au texte ou externes (inférences).	■ 4
Mettre en œuvre une démarche de compréhension : identifier et hiérarchiser les informations importantes, mettre en relation ces informations, repérer et mettre en relation les liens logiques et chronologiques, interpréter à partir de la mise en relation d'indices, explicites ou implicites (inférences).	■ 3
Faire preuve d'autonomie dans le choix d'un ouvrage adapté à son niveau de lecture, selon ses goûts et ses besoins.	■ 3

Écriture

Écrire un texte d'une à deux pages adapté à son destinataire.	■ 4
---	-----

Étude de la langue française

Grammaire	
Distinguer phrase simple-phrase complexe à partir du repérage des verbes.	■ 4
Mettre en évidence des groupes syntaxiques : le sujet de la phrase ; le prédicat de la phrase, c'est-à-dire ce qu'on dit du sujet ; le complément de phrase.	■ 3
Mémoriser les verbes fréquents (être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir) et des verbes dont l'infinitif est en -er à l'imparfait, au futur, au présent, au présent du mode conditionnel, à l'impératif et aux 3es personnes du passé simple.	■ 3
Orthographe	
Après révision, obtenir un texte organisé et cohérent, à la graphie lisible et respectant les régularités orthographiques étudiées au cours du cycle.	■ 4
Lexique	
Connaître les notions de groupe nominal et accords au sein du groupe nominal.	■ 2
Effectuer des observations morphologiques : dérivation et composition, explications sur la graphie des mots, établissement de séries de mots (en lien avec la lecture et l'écriture).	■ 3
Découvrir les bases latines et grecques, dériver et composer à partir d'éléments latins ou grecs, repérer des mots appartenant au vocabulaire savant, construire des séries lexicales.	■ 3

Mathématiques

Nombres et calculs

Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication, la division.	■ 3
Connaître les multiples et diviseurs des nombres d'usage courant.	■ 4

Comprendre et utiliser la notion de fractions simples.	■ 4
Encadrer une fraction par deux nombres entiers consécutifs.	■ 4
Établir des égalités entre des fractions simples.	■ 3
Ordonner et comparer des fractions.	■ 4
Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations.	■ 4
Élaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit.	■ 4
Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux.	■ 4
Associer diverses désignations d'un nombre décimal (fractions décimales, écritures à virgule et décompositions).	■ 4

Grandeurs et mesures

Connaître et utiliser les unités relatives aux longueurs : relations entre les unités de longueur et les unités de numération (grands nombres, nombres décimaux).	■ 4
---	-----

Espace et géométrie

Effectuer des tracés correspondant à des relations de perpendicularité ou de parallélisme de droites et de segments.	■ 4
Connaître et utiliser les notions de perpendicularité, de parallélisme (construction de droites parallèles, lien avec la propriété reliant droites parallèles et perpendiculaires).	■ 4
Compléter une figure par symétrie axiale.	■ 4

Sciences et technologie

Aborder la notion d'apports alimentaires : qualité et quantité.	■ 4
Connaître l'origine des aliments consommés : un exemple d'élevage, un exemple de culture.	■ 4
Relier les besoins de l'être humain, l'exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et gérer (risques, rejets, valorisations, épuisement des stocks).	■ 3
Identifier les changements des peuplements de la Terre au cours du temps.	■ 2
Utiliser différents critères pour classer les êtres vivants ; identifier des liens de parenté entre des organismes.	■ 4
Savoir que l'état physique d'un échantillon de matière dépend de conditions externes, notamment de sa température.	■ 4
Mettre en œuvre des observations et des expériences pour caractériser un échantillon de matière.	■ 4

Histoire et géographie

Histoire

Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée.	■ 4
--	-----

Géographie

Comprendre le sens général d'un document.	■ 2
Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.	■ 2
S'approprier et utiliser un lexique géographique approprié.	■ 2
Écrire pour argumenter.	■ 2

Enseignement moral et civique

ECR- Des représentations du temps: écoulement, repères, début d'année, calendriers religieux, notre calendrier et ses ancêtres.	■ 3
---	-----