

1) Trois modes d'évaluation :

Les formes de l'évaluation

Avant l'apprentissage : évaluation diagnostique ; elle renseigne le professeur sur l'acquis ou les représentations initiales des élèves. Elle sert à adapter le contenu de son enseignement. Il est utile de repérer des critères (connaissances, capacités), Il ne paraît pas nécessaire de fournir une quelconque aide, tout au plus s'assurer de la compréhension de la question. Il n'est pas logique d'attribuer une note puisque l'apprentissage n'a pas encore eu lieu.

Pendant l'apprentissage : évaluation formative, utile à l'élève pour comprendre ses difficultés et adapter son effort ; utile au professeur pour ajuster son enseignement. Il est très important de repérer cette évaluation en termes de capacités et de veiller à séparer les capacités les une des autres. L'objectif étant d'aider à l'apprentissage, toute forme d'aide sera la bienvenue. Une auto-évaluation est possible mais la notation n'est pas pertinente puisque la période d'apprentissage n'est pas achevée.

Après l'apprentissage : évaluation bilan (ou encore de contrôle, sommative, parfois certificative) ; indispensable au professeur, aux élèves et à la famille pour connaître le résultat du travail fourni. Cette évaluation peut prendre la forme d'un devoir surveillé (de durée conforme au niveau et au nombre de questions) mais aussi un contrôle ponctuel sur une compétence cultivée (une notion du cours, la capacité à interpréter un résultat, la capacité à réaliser une manipulation). Cette évaluation doit être notée selon une échelle absolue ; il est utile que soient organisés de temps à autre des devoirs communs pour « caler » l'évaluation des enseignants d'un même niveau. L'emploi de critères précise l'évaluation et lui confère parfois un caractère formatif opportun. Au cours de cette évaluation il n'est pas souhaitable de proposer une aide à l'élève (conseils ou critères de réussite ont été donnés pendant l'apprentissage) par contre, on peut envisager de préparer un bilan en détaillant une liste de savoirs ou de savoir-faire exigibles.

2) Questionnement : - Quel est le profil de l'élève qui va réussir au début du collège ?

- Evaluation = Contrôle + le reste qui est de l'évaluation

Contrôle	Evaluation
- Conformité à un modèle de référence ; - Procédures et dispositifs les plus transparents possibles ; - Temps homogènes, chronométrés ; - Objectif ; - Normes ; - Quantitatif / mesurable.	- Questionnement sur le sens ; - Processus, démarches comportant des zones d'opacité ; - Temps hétérogènes de la maturation ; - Subjectif ; - Critères ; - Qualitatif / repérable.